



壹、閱讀推動之理念、目標及組織架構～香氣初發，西中啟程

本校位於曾文溪北岸的西港，一個空氣中除了台南的甜，還多了胡麻香的小鎮。這裡沒有書店、沒有商圈、也沒有工業區，周遭以胡麻田、農地居多，社區廟宇眾多，三年一次的刈香活動，是西港的一大盛事。

近來嚴重的少子化及人口外流，十年內由上千人的學校減至9班219人、教師23位。周邊私校林立，優秀學生嚴重外流；單親、隔代教養、新住民、低收入戶等弱勢學生比率高達42%，家長忙於生計，無暇在孩子身旁照料，缺乏陪伴的孩子不是在社區遊蕩，就是沉溺於手遊，或刈香期間去廟前練陣頭，只能靠自己張羅生活一切、對未來無明確目標、不願嘗試挑戰，但樂觀的天性讓學生普遍能在學校引導下正向面對生活的一切。

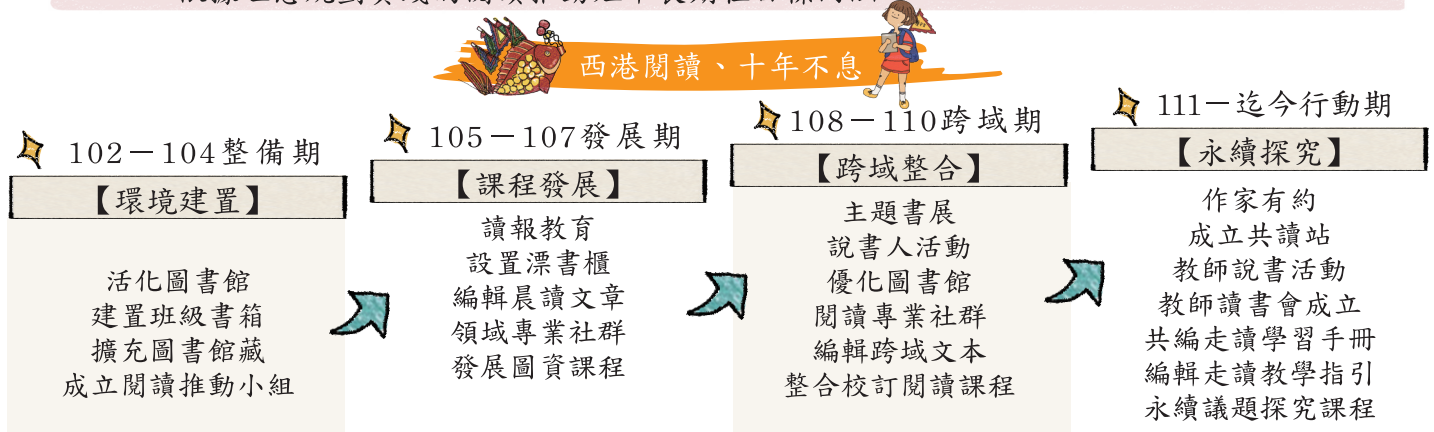
因此，我們期許能達成「閱讀是一輩子最好的陪伴」的目標，讓孩子建立自信，打開眼界，有能力面對未來的挑戰。

一、閱讀推動之理念及其發展脈絡

學校教師面對的是一群本性不壞、缺乏學習動機的孩子，孩子看到課本或文章都選擇放棄，教師經過多次討論總結學生沒有閱讀習慣與能力，一致認為幫助這群熱愛鄉土文化又感到孤單的孩子，只能用閱讀來翻轉。

這裡的孩子跟著刈香跑、聞著胡麻香長大，從有記憶以來，生活圍繞著刈香文化、胡麻產業，學齡後更開始接觸相關主題課程，以小學奠基的基礎知識，我們規劃融入「書香、刈香、胡麻香」元素，設計循序漸進多面向閱讀課程，藉由閱讀策略培養自主學習力，社區走讀認同在地練習多元表達力，議題探究培養孩子發展永續公民責任。

二、依據理念規劃實踐的閱讀推動短中長期目標內涵



本校閱讀理念為「Reading is a lifelong company」，藉由短期目標—喜閱自我、中期目標—品閱在地、長期目標—展閱永續，讓學生達到自我成長、了解在地、發展永續，擁有自主學習、多元表達、永續行動的能力，在閱讀陪伴下穩健邁向未來。

推動目標	喜閱自我	品閱在地	展閱永續
核心理念	閱讀是一輩子最好的陪伴 Reading is a lifelong company.		
短期內涵	每週一節圖資利用教育厚植閱讀基礎，面對文字不放棄。	閱讀在地文本：繪本、鄉志、特刊等，了解在地大小事。	搭配不同領域及節慶，辦理跨領域書展，讓主題書展帶學生認識世界，也掌握永續議題。
中期內涵	晨讀時光自選閱讀材料、搭配晨讀手冊，建立閱讀習慣。	走讀在地社區，閱讀街弄、人情、風土，走入真實情境學習。	作家有約：作家經歷打開孩子視野，了解文化、尊重差異。
長期內涵	自編多元化、個別化閱讀手冊，提供學生自主學習，閱讀內容不偏食。	運用數位，記錄走讀，妙語說書，建置在地文字影音，保存故鄉之美。	結合SDGs議題探究，配合在地及學校發展特色，關懷全球、邁向永續，肩負世界公民責任。
核心能力	自主學習力	多元表達力	永續行動力

三、閱讀推動之組織架構與人員分工合作之內容

本校的閱讀推動由校長統籌、教務主任規劃，再由各處室行政單位、教師、家長會、圖書志工、學生志工通力合作，大家都是閱讀推手。

行政團隊	閱讀團隊	教學團隊	志工團隊	社區團隊
校長、各處室主任	圖書教師與閱讀推動小組	教師團隊與班級導師	圖書志工團與學生志工團	家長會、校友會與社區團體
擬定閱讀計畫與課程規劃	閱讀融入領域教學與科技運用	推動專業社群與班級閱讀活動	協助書箱管理與書籍管理等	經費支持、活動支援跟走讀引導



貳、閱讀資源整合與環境營造～香味如詩，瀟灑校園

一、有效整合運用學校內外部資源推動閱讀

學校專注於閱讀推動，更積極擴展閱讀資源，更有一群熱情的教師努力為很少接觸書籍的孩子寫計畫、捐講師費、贈送好書，為閱讀增添能量，讓每個孩子都能沐浴在閱讀的暖心陪伴中。

經費資源

校內愛書教師小組→校內老師捐出講師費交通費提供購書
 星雲大師教育基金會→提供經費印製閱讀手冊及活動獎勵
 宇慶文教基金會→每年提供購書費並安排學生至書局選書
 全成教育發展協會→每年提供經費供學校閱讀騎士團運用
 教育部學美美學計畫→提供本校建置美感圖書室經費
 國教署111年度學校社區共讀站→補助本校建置共讀站經費

★整合成效：閱讀騎士團在學校最美圖書館閱讀、在共讀站討論、走出校園實踐閱讀內容，教育廣播電台及電視台邀約採訪



宇慶文教會館說書



閱讀騎士電台受訪

人力資源

閱讀教師社群/教師讀書會→教師共讀書籍並規畫閱讀活動
 閱讀編輯小組→每年滾動修正編輯主題式/跨領域閱讀手冊
 社區/校友圖書志工→協助借還書、書籍整理及環境整理
 增置國民中小學閱讀推動教師計畫→閱讀教師長期經營

★整合成效：不同領域教師主動投入閱讀教學手冊編撰，已編撰8本校本閱讀手冊，每年針對使用狀況滾動式修正。



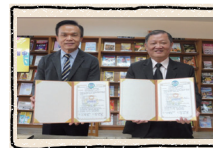
自編閱讀教材多元

三采文化出版社→配合學校閱讀活動邀請作家入校
 台灣閱讀文化基金會→每年協助安排多場作家入校
 青春博客來→青春大講堂首場作家前進國中校園演講

★整合成效：作家入校前，規畫主題書展、閱讀課引導思辨等，劉克襄、大師兄、黃山料、館長小編等共9位作家到校互動。



作家黃山料入校



曾文農工共享資源

社會資源

西港國小、松林國小→學區國小結盟共同推動閱讀活動
 曾文農工、北門農工→向上連結高職共讀站共享電子書資源
 跨校圖推共備社群→台南市閱讀教師共同成長分享
 高雄科工館→提供本校議題探究桌遊結合主題閱讀
 廣達文教基金會→美感閱讀培養學生文字與美學表達力
 慈濟基金會→建置本校靜思書軒並每年提供最新書及一批
 科學月刊社→首度與國中結合科普閱讀營就在西港國中
 西港圖書館→長期合作閱讀夥伴，辦理雙館主題書展
 西港區農會→長期合作夥伴，胡麻走讀活動

★整合成效：科學月刊首度推出星火計畫入校，西港國中成為第一所合作國中，辦理科普閱讀營隊讓學生閱讀後錄製podcast



西港國小到校共備



西港區圖好書聯展

二、優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效

我們致力閱讀環境改善，在當年學美·美學2.0計畫中唯一選擇圖書館為改造目標的國中。

(一)【圖書館蛻變與升級】(空間大小：1間→2間→4間)

圖書館從偏僻陰暗的三樓一角調整至一樓後，圖書館面臨多次淹水、白蟻蛀蝕；書本有水痕、老鼠尿痕跡、白蟻啃一角及潮溼霉味，學生視圖書館為畏途。

全校師生最大的期望就是有一個可以讓大家靜心閱讀的環境，所以積極申請教育部競爭型學美·美學計畫，我們首選改造圖書館場域，成功將閒置空間打造成校園最美的地方。



(二)【書香擴展：圖書館+社區共讀站】

- 1.校園最美：自帶吸引力閱讀空間，自然通風伴隨綠蔭，學生票選最愛校園空間。
- 2.公認舒適：每位進到圖書館的訪客都讚美舒適，舒適感有效拉高借閱率跟駐足率。
- 3.星級享受：具親子共讀、多元講座、手作課程、桌遊教學、飲品調製、樂齡律動功能，尤其空間更是比照台南市總圖等級之規劃。
- 4.分齡閱讀：繪本專區、保健專區、教養專區、台南專區，滿足社區讀者。英語專區更進行英語圖書分級以國際分級制分類，標註級別提供學生適性閱讀。



舒適閱讀環境



圖書館戶外空間



舒適自然共讀繪本區



美感手作閱讀區

(三)【書香滿溢：處處有閱讀、時時可閱讀】

- 1.微型圖書館：每月愛的書庫書箱、自選主題書箱、未來少年雜誌書箱班級輪流閱讀。每位學生每個月閱讀兩本書籍一本雜誌，搭配讀報教育，班班擁有三書箱。
- 2.西港書店：靜思書軒從校園閒置角落，轉變為由學生自主營運，每月辦理主題活動，讓同學願意走進書軒閱讀，讓學生學習經營技巧跟團隊合作，從此西港書店每日營業中。
- 3.飲水書緣漂書櫃：校園飲水機旁，設置漂書櫃，飲水時順便選取書籍閱讀，書香滿校園。



班級領愛的書庫書箱



班級自選共讀書箱



靜思書軒營運中



班班有未來少年月刊

三、資源整合提供學生數位閱讀學習課程

新世代雙閱讀素養啟動，結合數位讀寫網讓學生自學，使用布可星球(台南市閱讀平台)能量挖掘，檢視學生閱讀理解狀況，運用遊戲闖關方式讓學生感受閱讀不同面向，積極與曾文農工合作增加數位館藏，增加約一千五百本的電子書。

(一)引進數位資源

硬體資源

數位大電視23台、數位平板98台、行動充電車四台、行動wifi機一組、遠端視訊教室一間、教室無線上網升速至300M更新校園主幹網路環境圖書室、社區共讀站配置75吋觸控大電視。



(二)數位化閱讀學習

數位閱讀

執行方式

領域課程 【全領域課程】本校數位閱讀融入各領域，學生利用數位讀寫（國）、CoolEnglish平台（英）、均一平台（數），泛科學及LIS情境科學（自）、Mygopen麥擱騙學習（社、健、綜），安妮新聞網站（藝）。

閱讀課程 【圖書館探秘】閱讀Hami線上書城及Hyread電子書
【晨讀名人堂】數位館藏、曾文農工電子書、未來少年電子月刊融入晨讀
【閱讀議題】全班共讀挑戰台南市布可星球線上閱讀素養題
【讀報九宮格】國資圖電子資源
【Read for SDGs】TED-Ed學習網頁
【跨閱能源鍊】ChatGPT融入文本閱讀

數位讀寫網 七年級～**基礎讀寫**：基本的通順文句組合，寫出關鍵詞，讀出文章滋味。
(閱讀課學習平台使用，課後自主練習，語文領域協助個別學生問題解惑)
八年級～**深度讀寫**：深入不同主題的圖、表雙文對讀。
(各領域教師依授課單元課程主題，融入課程使用)
九年級～**專題探究**：運用探究步驟及參考得獎作品，依步驟進行多元探究。
(跨閱能源課程進行探究引導使用)



參、閱讀教學之規劃與實施～香之風華，沉浸課程

一、閱讀教學計劃、執行及檢核之品質

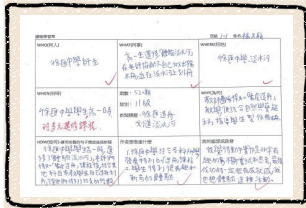
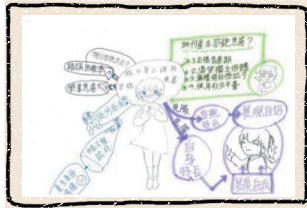
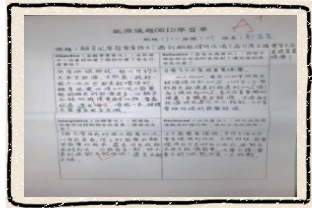
(一)閱讀教學計劃架構與執行

閱讀課程在西中不只是地圖更是旅途，從三個目標主軸出發，部定課程八大領域融入閱讀教學，校訂彈性課程三個年級各有一門閱讀課結合圖資利用教育課程，結合重大議題進行探究並進行多元評量，更搭配專業社群每月進行課程設計及閱讀教材開發，即時檢視目標達成狀況。

目標	七年級~喜閱自我	八年級~品閱在地	九年級~展閱永續
閱讀主題	一縷書香培能力	一炷清香走在地	一株胡麻探永續
圖書利用教育	認識圖書館及館藏查詢 分類號教學	認識公共圖書館數位資源 搜尋引擎檢索技巧	認識傳播媒體 智慧財產權的使用
閱讀素養	連續文本閱讀策略 圖表判讀	非連續文本閱讀策略 數位閱讀	同主題多文本比較與統整 會考閱讀解題祕訣
資訊素養	學習定義問題 認識Big6	確認研究議題 Big6實作	整合應用資訊及撰寫報告 議題探究簡報分享
多元文本課程	晨讀名人堂 密室逃脫讀議題	寫信馬拉松 識我西港談美食	能源行動家 Read For SDGs 讀永續
西港學探究	藝趣巡香話市井	走讀西港訪在地	胡麻TED職人報
全校性課程	香客課程：閱讀騎士出任務—閱讀戶外實踐課、廣達游於藝—美感閱讀導覽課、作家有約、跨域主題書展、SIGA說書人—晨間說書、三國說客、宇慶說書		
全校性閱讀獎勵制	讀霸三國（閱讀兵力升級制度）：以年級為單位，透過不同閱讀活動累增兵力。 閱讀馬拉松（閱讀里程升級制度）：以班級為單位，透過借書與心得累積里程。		
SDGs			
閱讀素養教學	閱讀策略融入教學、主題議題引導、PBL 教學、紙本數位雙閱讀、實地踏查、合作學習		
學習檢核	西中閱讀321學習單、歷程紀錄、課程回饋、發表分享、自評互評、專題報告、公民行動		
教學檢核	領域教學研究會檢視、課發會檢核、閱讀推動小組會議討論		

二、圖書館資訊利用教育之規劃及執行

本校自從107學年度起即依「圖書資訊利用教育教學綱要」規劃圖書館資訊利用教育課程，以逐步奠基學生學習並實際使用實體圖書館、線上圖書館的能力，不僅能善用圖書資源外，運用閱讀策略提升素養，面對大量資訊能夠進行判斷與整合的能力。本校閱讀課程由圖書教師與閱讀教學團隊共備授課，各年段規劃與執行如下：

校訂閱讀課	七年級 悠遊書海	八年級 品閱在地	九年級 跨閱能源
圖書館利用	學校圖書館Holiyo密逃 館藏查詢 認識區圖書館資源 十大分類號教學 書籤製作	認識市圖總館資源 數位資源 搜尋引擎檢索技巧 認識圖書結構 小書製作	認識私人圖書館 公共資訊圖書館數位借閱 認識智慧財產權的使用 宇慶說書人 靜思書軒書展
閱讀素養	連續文本閱讀策略融入 圖表判讀 讀報九宮格 文轉圖	非連續文本閱讀策略融入 數位閱讀 剪報高手 心智圖	同主題多文本比較與統整 馭風男孩 會考閱讀解題祕訣 ORID焦點討論法
資訊素養	認識Big6，關懷SDGs 媒體識讀-你該相信誰 數位讀寫網-基礎讀寫	確認研究議題 Big6實作 數位讀寫網-深度讀寫	整合資訊撰寫報告分享 具備學術倫理觀念 數位讀寫網-專題探究
學習檢核	 <p>中學生報讀報九宮格(六何法)</p>	 <p>「口罩焦慮」文章心智圖</p>	 <p>ORID 能源議題學習單</p>

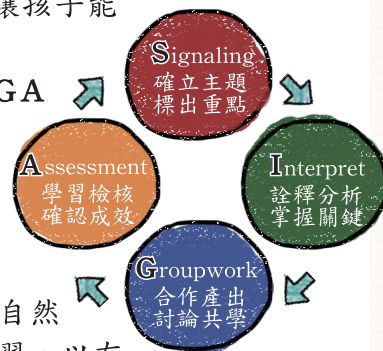
三、多元文本閱讀課程之規劃及執行

本校運用彈性課程、主題書展、晨讀時光規劃多元閱讀學習，以數位力加以串連，使學生親近閱讀，也帶孩子走出校園，品閱在地，運用議題融入，展閱永續，讓孩子能因閱讀「愛書、愛鄉，愛世界」。

學校教師專業社群歷經2年討論、設計、試行並修正，開發校本SIGA模組，協助教師課程聚焦與修正，幫助學生分析文本，理解不同觀點。



一縷書香培能力



世界地球日主題書展～「密室逃脫讀議題」單元課程為例：圖書館與自然領域合作舉辦主題書展，利用生活情境引起動機，於彈性課程深化學習，以有趣的方式檢核，讓學生提出可行的解決方案並實踐。

【密室逃脫讀議題】單元～SDG6 潔淨水與衛生



多元文本

乾旱新聞影音報導、報紙缺水新聞、降雨量圖表、圖書《世界原來離我們這麼近：SDGs愛地球行動指南》。

課程執行

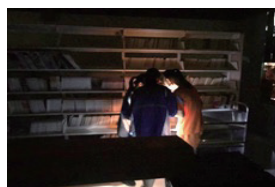
中午用餐時間先以「曾文水庫蓄水告急新聞報導」引起動機，上網查看曾文水庫及時水情；晨讀時間閱讀近期關於缺水報導的報紙；閱讀課進行近年10年南部降雨量分布圖表判讀，認識SDGs17指標，以Wordwall進行關鍵詞配對，使用閱讀策略閱讀《世界原來離我們這麼近：SDGs愛地球行動指南》裡SDG6單元；自然課於實體密室中使用Holiyo密室逃脫設計指標闖關挑戰；班級自治活動中討論可行的校園節水方案，並向家人宣導節水觀念並實踐。



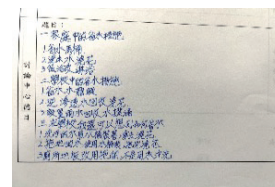
以水情告急新聞引起動機



SDGs 關鍵詞配對



進入實體密室闖關



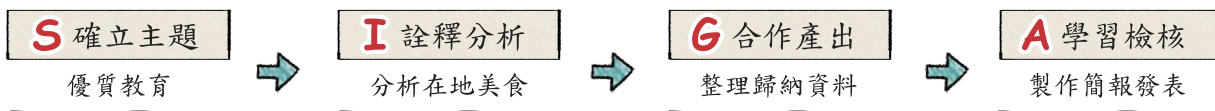
提出可行的節水方案



一炷清香走在地

以「識我西港談美食」單元課程：閱讀西港在地繪本及搜尋相關網站，讓學生充分了解在地美食，小組討論後以學生自行拍攝現場照片製作簡報分享。

【識我西港談美食】～SDG4 優質教育



多元文本

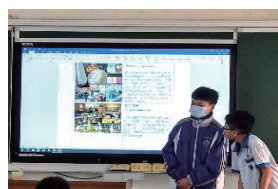
《西港美味故事》、西港區公所網站美味時光機地圖、網紅李懿影片～台南推薦 | 微冷門系列！西港市場周邊美食！

課程執行

上網搜尋西港美食資訊，閱讀美味時光機地圖。共讀《西港美味故事》，各組分析西港美食資料，以雙語發表簡報。



電腦教室找資料



分析在地美食



學生討論資料

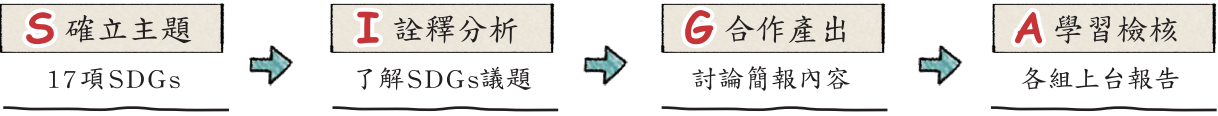


簡報介紹西港美食



以「Read For SDGs」閱讀課程為例。英語領域教師編輯SDGs議題之國際時事文章，圖資課程已進行之SDGs基礎概念，運用閱讀策略整合訊息掌握議題核心概念。

【Read For SDGs 讀永續】SDGs



多元文本
中學生報、科學月刊、網路資料、自編教材、圖書《17個改變世界的方法：圖解聯合國永續發展目標SDGs》。

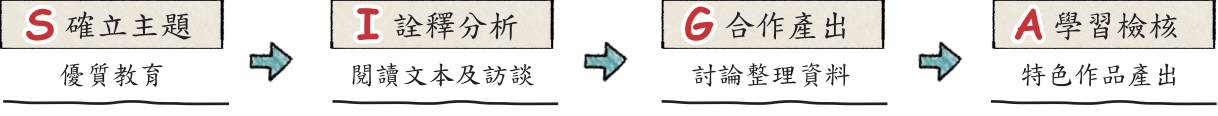
課程執行
利用平板進行SDGs資料搜尋以及圖書館文書籍。之後全班閱讀校內自編教材「Read For SDGs」，學生小組合作整理資料分析重點，各組產出SDGs簡報並上台分享介紹。



西港學

(一) 以「藝趣巡香話市井」單元課程為例：以了解刈香文化為主軸，運用彈性課程帶領學生走進信仰中心及周邊市集，結合閱讀與訪談深度了解在地特色。

【藝趣巡香話市井】~SDG4優質教育



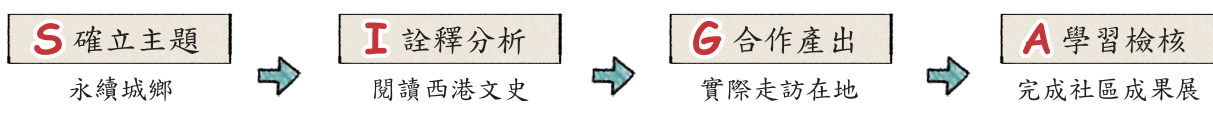
多元文本
歷年刈香繞境影片、實地訪談、圖書《燒王船》、《西港燒王船》、西港慶安宮官方臉書。

課程執行
搭配臺南在地主題書展，閱讀課共讀《燒王船》，結合刈香的生活經驗，閱讀自己有興趣的刈香陣頭書籍及影片，整理陣頭特色，進行社區走讀；藝術課完成陣頭特色作品。當德國志工到校時，更擔任一日導遊介紹刈香文化。



(二) 以「走讀西港訪在地」單元課程為例：運用社團時間進行走讀活動，搭配閱讀課程引導閱讀，進行每學期十週課程，讓學生深入西港大街小巷特色景點讀在地。

【走讀西港訪在地】～SDG11永續城市與社區

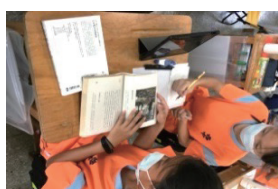


【多元文本】

西港地圖、在地產業介紹網站、圖書《珍藏西港·常民文化卷》、學生訪談文字紀錄及影片。

【課程執行】

社團課閱讀《珍藏西港·常民文化卷》中在地特色產業簡介，以學生較生疏的產業與店家為主，利用網站查詢參訪店家的相關資訊，依據地圖**規畫**騎乘腳踏車來回的**路線**，走訪店家，體驗產品製作，於區圖書館進行**成果展**。



閱讀西港文史資料



參觀三代麥芽工廠



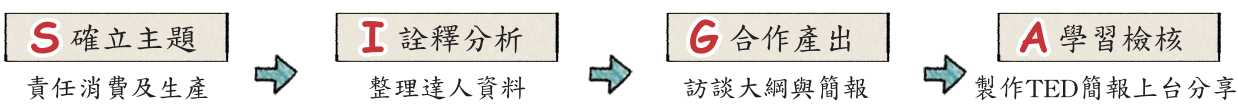
合作完成麥芽產品



區圖書館辦理成果展

(三) 「胡麻TED職人報」：帶領學生認識在地胡麻達人，藉由閱讀文本、搜尋資料，整理訪談文稿，實地訪談，進行職人TED簡報。

【胡麻TED職人報】單元 SDG12負責任的消費與生產



【多元文本】

西港胡麻達人臉書文章、西港農會網站簡介、圖書《胡麻故鄉的100個笑臉》、圖書《西港區公所：美味故事》、TED 影片。

【課程執行】

彈性課程閱讀胡麻相關資料，指導TED發表技巧；**資訊課**學習canva製作簡報技巧；**國文課**擬定訪談大綱及職人簡報文案，訪談在地胡麻職人；**職人TED簡報發表**並進行自評互評。



閱讀西港胡麻文本



擬定訪談題目



實際訪談職人



TED職人發表

四、各學習領域閱讀策略教學之規畫及執行

(一)【各領域】閱讀策略教學

各領域依學科屬性及學生能力，運用閱讀策略融入教學，課程展現形式多樣，舉語文、自然、社會、健體、綜合領域為例，簡述如下：

領域

閱讀策略融入教學之執行

學習檢核

語文

八年級：What Are You Doing?

課程進行時，先運用**提問策略**連結生活經驗，再使用分組討論，由**上下文推測詞意**，討論課文內容。

運用連結生活經驗的**提問**引起學生學習動機，教導學生使用**上下文推測詞意**的策略，讓學生不再害怕閱讀英文。



社會

七年級：大航海時代的台灣

先**概覽**章節內容，圈選**邏輯字詞**、**釐清**到來先後順序，再使用**六何法**及時間軸，最後以**概念圖**的方式呈現。

圈選**邏輯字詞**、運用**六何法**，學生在閱讀社會領域相關文本時，能整理事件脈絡。



自然

七年級：生物界

先**概覽**章節內容、**定義**字詞、**連結**線索、**統整**歸納後，再運用心智圖的方式呈現。

運用**定義**字詞，釐清概念，使用**連結**線索，梳理文章內容，可理解科普文章的內容。



健體

七年級：菸害現形記

先運用**標題預測**單元的內容，再使用**由文本找支持理由**的策略，以世界咖啡館的討論方式呈現。

透過世界咖啡館的討論，讓學生習得**由文本找支持理由**的找論據支持論點的思辨能力。



綜合

七年級：發掘自我的寶藏

閱讀安妮新聞（第15期），運用**提問策略**、**摘要策略**，整理歸納內容重點，最後以學習單檢核學習成效。

學生透過**摘要策略**的教導，學習到做筆記、寫要點的能力。



(二)【跨領域】閱讀策略教學

在彈性課程、自治活動、晨光時間，邀請跨領域教師共備並於各自課堂執行不同任務再整合，完成閱讀任務。

課程	尋找那「片」風景 (環境、多元文化、科技素養)	「科學家」來了 (生涯規劃、閱讀素養)	欣悅納己轉大人 (性別平等、閱讀素養)	美感閱讀游於藝 (國際教育、閱讀素養)
教學流程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 搜尋葉脈書籤網路資料及圖書室書籍資料 2. 自然課分析葉脈書籤製作關鍵及設計步驟 3. 小組合作在美術課將葉脈上色壓乾並配上文字 4. 分享葉脈書籤及課程回饋 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀科學家生平事蹟多元文本 2. 自然課統整分析科學家生平、理論並完成介紹海報 3. 表演藝術課製作服裝道具 4. 在晨會進行裝扮走秀與海報展示 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級共讀~奶奶們的比基尼，分析主角們的人物特質與對自我的看法 2. 健康課介紹青春期的性徵與發育 3. 輔導課配合安妮新聞討論自我特質與夢想 4. 視覺藝術課完成我的人生故事創作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歷史課共讀廣達游於藝導覽手冊，了解時代背景 2. 視覺課針對文藝復興時期對藝術造成的影響進行分析 3. 國文課依據畫作鑑賞整理三分鐘導覽講稿 4. 展覽期間擔任小小解說員
領域	自然、閱讀、視覺藝術	自然、閱讀、表演藝術	健康、閱讀、輔導、視覺藝術	社會、視覺藝術、語文
成果照片				

學生完成葉脈書籤及學習單

科學家來了全校走秀

我的人生故事創作

光影巴洛克畫作導覽



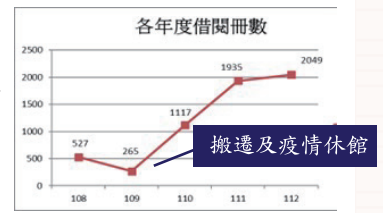
肆、學生閱讀學習成效及影響～閱啟香韻，散發自信

一、學生閱讀能力及閱讀興趣之提升

(一) 閱讀量增加：圖書館藏量增，書籍借閱量升

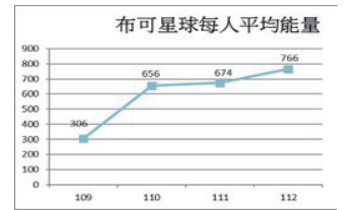
紙本 透過閱讀策略的學習及參與多元閱讀活動，學生養成喜愛閱讀的習慣，樂於到圖書館借閱圖書，圖書借閱冊數大幅成長。

數位 世界閱讀日，Hami線上書城全國閱讀競賽，排名第十。



(二) 閱讀力提升：台南市布可星球挖掘能量增加

109學年起，台南市推動布可星球線上閱讀素養檢核平台，鼓勵學生參與挑戰，檢測自身閱讀能力。學生積極參與，平均能量逐年增加。



(三) 語文力升高：書寫生活，榮獲佳績

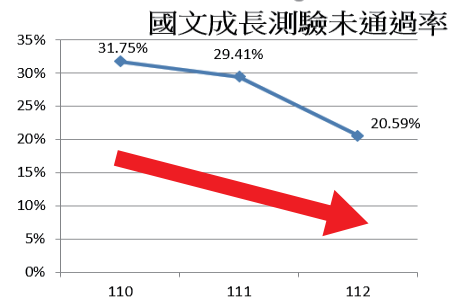
- ★ 青春博客來的青春漫遊徵文比賽：學生簡芝妤、謝意婕榮獲**全國佳作**。
- ★ 育合春基金會兒童生活寫作比賽，**共七位學生獲得入選**。
- ★ 2023全國傑人盃作文比賽：學生楊又穎同學榮獲**國中組第二名**。
- ★ 台南市語文競賽：學生楊又穎於111學年及112學年，**榮獲優勝**。
- ★ 好讀周報圖擊隊議題徵稿活動：多位學生自751期起榮獲刊登於後續每期的好讀周報。
- ★ 112年台南市的布可星球探險家推薦好書活動：學生楊又穎、王品蓁、鄭亞昕、徐振耀、陳宥激，**榮獲甲等及佳作**。

(四) 學習力增強：閱讀策略運用宜，語文理解力增

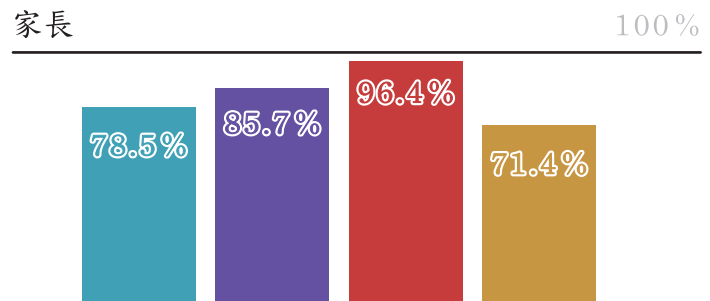
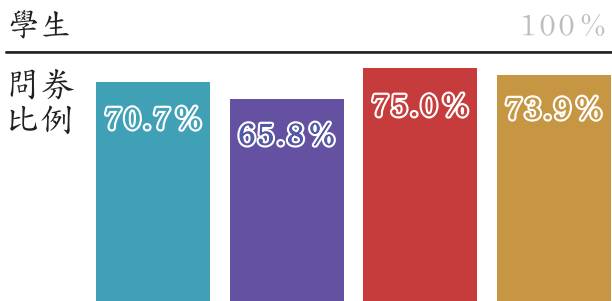
108年入學的七年級新生，經過學校的閱讀課程及相關閱讀活動後，在學習扶助測驗平台的國語文未通過率逐年下降。

從108學年至110學年，依據七年級學生同一批升上九年級後，學生在學習扶助國語文科目未通過率有逐年下降之趨勢。

此外本校110年會考共得到16個A(其中含兩個A++)，打破近年來紀錄，且國英數社自五領域皆減C成功(C的比例皆低於50%)。



(五) 問卷調查與回饋：學生喜愛閱讀，家長積極參與



- 問券問題
- 我喜歡閱讀相關的課程
 - 我覺得我閱讀的次數有增加
 - 我喜歡學校辦理的閱讀活動
 - 我喜歡早上的晨讀時間

- 我認為我的小孩因為學校關係更加喜歡閱讀
- 我的小孩曾經從學校借書回家閱讀
- 我認為學校推動閱讀對我的小孩學習有幫助
- 如果學校有需要我也可以幫忙閱讀推動

(六) 全員閱讀讚：處處讀書聲，人人閱讀者

除了閱讀融入領域課程及圖書館利用教育課程，學校亦運用各種機會將閱讀融入校園生活，參與人員從校長、各領域教師、總務處事務組長、保全大姊都是閱讀的好夥伴，廚工媽媽也在工作結束後到圖書館擔任志工，導師在晨讀時間帶著全班沉浸式閱讀與指導閱讀策略。



校長陪學生一起晨讀



體育老師社群分享



事務組長跟學生聊書



導師學生互贈好書

根據校內「學生問卷調查結果」，有以下幾項學生回饋見證了我們全員閱讀：

1. 我覺得**學校有很多老師喜歡閱讀**→非常同意與同意比例達**79.3%**。

2. 我**喜歡學校辦理的閱讀活動**→非常同意與同意比例達**75%**。

西中閱讀向下延伸至與學區西港國小及松林國小合作，也向外擴散至家庭與社區。與西港國小共同打造幼兒園到國中「10年閱讀黃金期」，從教師共備到課程與活動辦理大手牽小手。



閱讀團隊與西港國小商討合作規劃



本校閱讀活動受邀至西港國小閱讀課



鼓勵親子共讀，家長拍照回傳



西港胡麻節本校擺設閱讀攤位推廣閱讀

(七) 媒體曝光率提升：閱讀走出去，讓大眾看見西中

本校以分組挑戰、單車走讀、角色扮演等形式呈現閱讀成果，充滿樂趣及歡笑，深獲學生喜愛，吸引自由時報、中華日報、南天新聞、公視台語台等電視媒體至校報導及採訪師生。



讀霸三國閱讀升級制
(中華日報報導)



閱讀騎士偏鄉說故事
(南天新聞採訪)



曾文農工共享電子書
(自由時報報導)



胡麻課程製作甜點
(中華日報報導)

二、學生閱讀個別差異之輔導及協助

本校學生差異性大，教師運用不同閱讀策略，協助各類學生提升學習興趣及拉高學習成效。

(一) 扶弱：一個都不能少的閱讀教學，從資源班教師到一般教師皆運用各種閱讀文本及閱讀工具協助學生了解文章內容，藉此提高課本或題本之文字掌握度。

資源班
陪伴

國文教師與資源班老師依據特殊生個別需求，打造**專屬資源班**的閱讀理解手冊

資源班教師依學生能力指導閱讀策略，挑戰符合程度的布可星球書籍，培養學生持續閱讀的興趣

寒暑假與課後營隊指導學生結合課本知識與生活，實作各項餐點，並於運動會辦理義賣、期末舉行感恩**成果發表餐會**，給予孩子文字書寫、口語表達、人際互動的舞台

學習
落後
扶助

暑期國文寫作班：老師指導學習弱勢的學生，閱讀各類書籍，以測驗題組檢測閱讀力，以讀書心得引導學習單，逐步培養寫作力。

申請課中差異化、辦理課後學習扶助班，利用數位工具及線上學習平台，適時診斷協

(二)拔尖：對於學生表現的追求，教師們希望好還要更好，因此針對校內優秀學生，學校加強科學、科技及研究方法之培養，透過閱讀、理解、實作、報告產出的歷程，讓學生可以在更高學習層次獲得發揮

措施	方式	成果檢核
科學探究	導讀科普文本，融入高層次閱讀理解策略，再動手操作，完成實驗。從做中學，能提高閱讀理解能力，並豐富資訊探究經驗	科普閱讀完成5本能獨立操作實驗
仿生獸程式課程	融入閱讀理解策略，教導學生運用資訊科技理論，學習軟體程式，並實際組裝仿生獸，讓科技閱讀變成動手實作	全國PowerTech 科技創作組冠軍
手擲機全國賽	針對校內優秀學生安排手擲機製作課程，透過閱讀物理相關書籍與科技書籍，搭配講師講解，製作手擲機並參加全國手擲機大賽	全國手擲機競賽特優與優等
獨立研究	針對具有資賦優異潛能學生進行獨立研究培訓，從題目擬定到文本與數位文獻探究等歷程，完整學習研究方法	台南市獨立研究人文社會組佳作



PowerTech競賽頒獎



學生科學探究實驗



全國手擲機頒獎



獨立研究頒獎典禮

三、學生運用閱讀能力進行重大議題之探究活動

在閱讀課、彈性課程及跨領域課程中，結合文本閱讀與數位搜尋檢索能力，從問題發現到議題探究，搭配學校SDGs探究主軸，從閱讀與資訊素養運用、批判性思考、表達論述到行動實踐，讓閱讀成為從學習到實踐的最佳工具。舉例如下：

(一)能源行動家：SDG7可負擔的潔淨能源

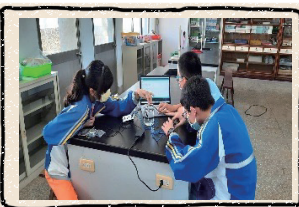
議題融入：環境、閱讀素養；領域融入：自然、社會、數學

從胡麻減產探討氣候問題，如何減碳成為重點，學生決定從能源著手



學生研究太陽能板

從地理環境分析、查詢檢索書籍及網路資訊，運用BIG6進行探究



蒐集資料討論

焦點討論後規劃節能行動方案，實作後再分析修正。摘要重點製作海報



測試太陽能與電流

海報發表參加全市競賽，獲得**臺南市能源公民行動方案第一、二名**



海報發表方案成果

(二)刈香警力大突破：SDG13氣候行動、SDG16和平正義與有力的制度

議題融入：環境教育、閱讀素養；領域融入：自然、社會、國文

發覺西港刈香多年問題，閱讀刈香資料，決定探究題目



與師長討論題目

定義問題，規劃探究架構心智圖，搜尋並閱讀文獻資料



繪製心智圖

訪談西港警方並作民眾問卷後，組織評估分析資料



蒐集評估資料

提出看法、撰寫報告與發表，獲**臺南市獨立研究佳作**



口頭發表結論

(三)胡麻看見碳危機：SDG12負責任的消費與生產、SDG13氣候行動

議題融入：人權、閱讀素養；領域融入：社會、綜合、英文

由近期報紙關於「西港胡麻產量減少」的新聞相關報導，引導學生發掘問題



閱讀胡麻產量報紙

以台灣新聞智慧網搜尋10年胡麻產量相關報導標題，選擇可用新聞，再網路搜尋報導內文



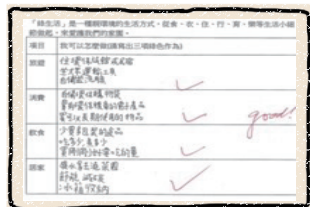
查台灣新聞智慧網

分析產量減少的原因~氣候變遷及人類行為。桌遊挑戰，讓學生從桌遊思考人類行為須調整



碳排危機桌遊

為了讓學生更了解行為選擇對環境的影響，讓學生產出改變生活型態的行動宣言及方案



減碳行動宣言

(四)SDGs閱讀騎士出任務~用行動實踐閱讀

【本課程獲得教育廣播電台、在地南天新聞台及平面報紙媒體採訪播出】，用一學期準備，遴選喜愛閱讀、勇於挑戰、願意接受閱讀及體能培訓的孩子成為閱讀騎士。

以SDGs為出發點，西港師生用單車騎出閱讀新天地，透過科普閱讀及小說閱讀等，從室內閱讀到戶外分享，閱讀騎士團培養「閱讀實踐家」展現「閱讀騎蹟」。



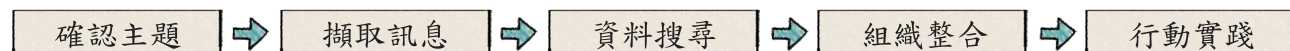
【閱讀騎士出任務】

任務介紹

- 一、尋找童年趣味 (SDG4) ~ 閱讀《三分鐘說一萬個故事》，自編故事到鄰近偏鄉小學說故事
- 二、熟悉那家鄉味 (SDG11) ~ 閱讀《跟著香味去旅行》，去胡麻故事館和在地大廟口作導覽
- 三、保護高山野味 (SDG15) ~ 閱讀《寂靜的春天》後，到合歡山頂撿垃圾實踐無痕山林
- 四、守護乾淨海味 (SDG14) ~ 閱讀《天空的眼睛》，騎車到海邊淨灘及賞鳥

探究歷程

依據每次任務類型閱讀登山類、海洋類、文史類書籍，閱讀完成後、蒐集資料與小組報告關鍵知識及戶外活動注意事項，教師引導討論規劃議題實踐目標，騎上單車出門後依據閱讀及規劃內容實踐。



【課程成果與亮點】閱讀給孩子知識、榜樣與力量，實踐讀萬卷書行萬里路理念。



偏鄉小校說故事



胡麻故事館學導覽



合歡山頂做永續



極西點海邊淨灘



伍、閱讀推動專業精進與社群發展～香味提升，芬芳共好

為翻轉孩子而推動閱讀的路上「西中老師不孤單」，一群人在專業路上一起努力，社群、增能研習、校訂課程開發、教材編撰都以閱讀為中心，閱讀就像輕點水面的兩滴，把專業的漣漪在校內一直擴散，一圈一圈向外擴散至更多老師、甚至學區老師跟校外夥伴。

一、閱讀推動人員閱讀專業成長情形

本校長期推動閱讀活動，目前除圖書教師，校內更累計有五名老師完成教育部閱讀推動教師初階、進階研習，占全校17%。此外校內教師配合學校閱讀發展方向積極參加校外閱讀相關增能研習，除了增能成長，也能將所學應用、分享於校內社群。

閱讀推動專業成長地圖

校長、行政團隊與閱讀小組及課程發展團隊期初開會說明各學期閱讀推動主軸，導師團隊隨時協助班級閱讀課程與活動，全校共同參與成長研習。

閱讀素養

閱讀理解策略全校研習
從心智圖談閱讀
圖書館小編的原力閱讀
從國小角度談國中閱讀推動
大腦與閱讀全校研習

資訊素養

科技輔助自主學習方案分享
Padlet融入閱讀課程設計
CoolEnglish英語繪本線上運用研習
LearnMode自主學習與解題策略
因材網線上題圖文拆解

閱讀課程成長

桌遊融入閱讀教學研習
教師專業社群與校訂彈性課程之實踐
素養化課程設計與實作～從SDGs出發的世界觀
閱讀推動策略分享～田寮經驗
IDEA跨域閱讀研習

二、閱讀推動人員閱讀教學社群成長情形

(一)校內成長分享：

校內每位教師皆有參加社群，本校每年開設四個以上社群皆以閱讀為主軸或於社群活動中安排閱讀成長課程，每周圖書館皆可看到老師聚會討論學習成長。

110初階社群 (全市特優社群)

閱讀探究校園問題



110~112PBL閱讀社群 (以SDGs為設計主軸)

以閱讀推動PBL



111~112閱來閱會考 (閱讀理解社群)

閱讀理解策略教學



111~112英語社群 (閱讀國際社群)

數位融入英語課程



(二)校內專業投入與產出：

老師們積極參與校內各項閱讀推廣活動，更為了提升學生的閱讀能力，於課餘時間共備，長時間醞釀及討論，編輯適合不同程度學生的閱讀手冊。



跨領域教師書香講座



閱讀推廣活動



閱讀手冊討論



教師推薦好書活動

主題內容	參與教師數	專業成長成效
會考分析與閱讀策略教學	七位 (含國英數自社)	跨領域閱讀理解手冊
英語國際時事暨SDGs文本閱讀	四位 (英語教師四位)	英語國際閱讀(三冊)
十項議題閱讀與筆記策略	九位 (含國英自輔美)	多元議題閱讀策略
專屬特殊生閱讀策略	六位 (含特教師三位)	資源班閱讀手冊
晨讀時間引導SIGA閱讀模式	四位 (國英教師四位)	晨讀名人堂學習手冊
教師胡麻課程手冊	十位 (跨領域教師)	胡麻走讀教學指引手冊

西中閱讀亮點是全校1/2以上教師共同參與編輯，滾動修正「校本閱讀策略手冊」，學生人手一本，於晨讀時間、閱讀課等運用，更編有教師走讀手冊。



(三)校外成長共享：

教師專業是西中推動閱讀的火候，透過社群、備觀議課、教材討論與教學設計，讓西中閱讀課程可以走在正確的路上，甚至到校外分享書香成果。

能源閱讀達人：黃新富主任常受邀分享能源與閱讀結合成果。長榮中學、新化國小、成功國小、鹽埕及西港圖書館皆是閱讀共享夥伴，打響西港國中稱號。

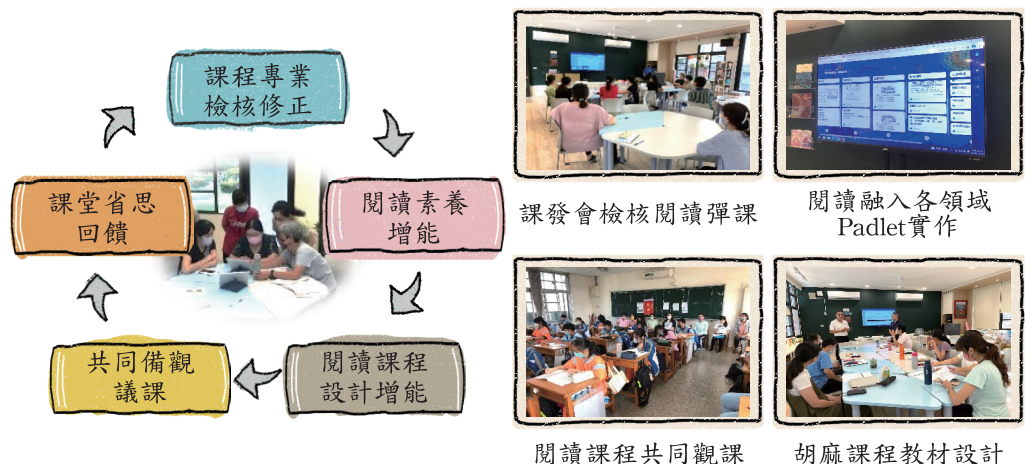
社區家長閱讀推手：蔡孟宜組長擔任學區國小(松林國小)家長讀書會主要帶領人，受到社區家長大力肯定。

讀報教學高手：黃郁珉老師長年推動班級讀報教育，成效優異獲家長肯定並獲邀至全市讀報教育研習進行推動經驗分享。

親子共讀專家：劉育志主任推廣親職教育與閱讀之結合運用，受台南市家庭教育中心邀約全市分享，甚至受邀嘉義市分享推廣。

三、閱讀推動組織及成員之專業發展機制

閱讀是一輩子的事，閱讀教學是老師重要的事，當從書面閱讀進到數位閱讀，教師閱讀專業成長更顯重要，因此學校定期辦理閱讀成長活動，讓閱讀成為老師課堂的重要支柱。



陸、結語

102年起西中號召一群熱愛閱讀的老師，成立閱讀推動小組，開啟閱讀旅程。雖歷經學生數大減、夥伴的超額退休、圖書館淹水，卻從未削減我們的熱情，反而激起教師團隊的鬥志，想要用閱讀來打造西港，讓「閱讀成為孩子一輩子最好的陪伴」。

學生少了，我們為孩子打造專屬課程，透過SIGA多元文本課程設計，拓展孩子的閱讀視野、立足西港、放眼世界；教師走了，就再招募新血，擴編志工，將退休教師、社區人士、校內學生納入閱讀團隊；成立閱讀騎士團，讓孩子能將閱讀探究力轉換為行動力，冀望有朝一日能足跡踏遍全台灣；圖書館沒了，積極爭取計畫，獲得教育部學美·美學計畫補助，讓原本破舊的圖書室，優化為孩子願意親近的「榕樹下圖書館」，進一步申請社區共讀站，擴增學校的閱讀場域，讓孩子有更多元的學習機會，在此展演自己的學習成果。

學校規劃三年三階段的「書香、刈香、胡麻香」課程，讓西中孩子，藉由閱讀策略培養自主學習力，多元表達力，議題探究行動力。不僅為自己在在地家鄉文化、胡麻物產盡心力，更能帶著永續精神發揚「臺灣第一香的文化」連結未來，讓有閱讀陪伴的孩子跟著香味闖蕩未來，突破困境，勇於面對挑戰，成為生命的主人。